

Муниципальное дошкольное образовательное бюджетное учреждение
«Детский сад комбинированного вида № 62»

Согласовано

Комитет по образованию
администрации
Всеволожского муниципального
района Ленинградской области
Председатель Комитета
И. П. Федоренко/



Утверждено

Приказом от 25.12.2025 № 318/01-10

Принято

на педагогическом совете
протокол от 26.11.2025 № 2/01-28

Учтено

мнение родительского совета
протокол от 8.12.2025 № 02/07-02

Программа развития
«Детский сад – город детства»
на 2026–2029 гг.

Всеволожский район
г. Колтуши
2025 год

Содержание

№		Страница
1.	<u>Пояснительная записка</u>	3
2.	<u>Паспорт Программы развития</u>	3
3.	<u>Информационная справка об образовательном учреждении</u>	6
	<u>3.1 Общие сведения об Учреждении</u>	6
	<u>3.2. Предназначение Учреждения</u>	7
	<u>3.3 Программы, реализуемые в Учреждении</u>	8
4.	<u>Актуальность идеи разработки Программы развития Учреждения</u>	8
	<u>4.1 Анализ реализации предыдущей Программы развития</u>	8
	<u>4.2 Контекстные факторы деятельности Учреждения</u>	11
	<u>4.2.1 Географические и социо-экономические особенности местности</u>	11
	<u>4.2.2 Характеристика контингента обучающихся</u>	12
	<u>4.3 Ресурсы Учреждения</u>	13
	<u>4.3.1 Материальные ресурсы</u>	13
	<u>4.3.2 Кадровые ресурсы</u>	17
	<u>4.4 Эффективность управления</u>	19
	<u>4.5 анализ образовательной деятельности</u>	20
	<u>4.6 Обеспечение благоприятного «микроклимата» Учреждения</u>	21
5.	<u>Концептуальное обоснование Программы развития</u>	24
6.	<u>Цель и задачи Программы развития</u>	24
7.	<u>Сроки и этапы реализации Программы развития</u>	25
8.	<u>Проекты Программы развития</u>	25
	<u>Проект № 1 «Мы живём в России»</u>	26
	<u>Проект № 2 «Традиции и инновации в проектировании РППС с учётом современных требований»</u>	27
	Проект № 3 «Проект «Детский сад и семья: шаги навстречу»	29
9.	<u>Механизмы реализации Программы развития</u>	31
10.	<u>Лист внесения изменений в Программу развития</u>	

1. Пояснительная записка

Программа развития (далее по тексту – Программа) Муниципального дошкольного образовательного бюджетного учреждения «Детский сад комбинированного вида № 62» (далее – Учреждение) представляет собой управленческий документ, который определяет направления и стратегии развития учреждения. Она включает в себя реализацию системы управленческих, методических и педагогических мероприятий, направленных на улучшение эффективности образовательного процесса и повышение качества предоставляемых услуг в соответствии с современными требованиями образовательной политики.

2. Паспорт Программы развития

Наименование программы развития	Программа развития Муниципального дошкольного образовательного бюджетного учреждения «Детский сад комбинированного вида № 62» «Город детства»
Основания для разработки программы развития	• Федеральный закон от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»; • Указ Президента Российской Федерации от 7 мая 2024 г. № 309 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года и на перспективу до 2036 года» • Постановление Правительства Российской Федерации от 26.12.2017 № 1642 «Об утверждении государственной программы Российской Федерации «Развитие образования» (с изменениями и дополнениями); • Приказ Министерства просвещения РФ от 31 июля 2020 г. № 373 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования»; • Приказ Министерства образования и науки РФ от 17 октября 2013 г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»; • Стратегия развития воспитания в РФ на период до 2025 года, утвержденная распоряжением Правительства РФ от 29.05.2015 № 996- р; • Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28 сентября 2020 г. № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648–20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи"»; • Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.01.2021 № 2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685–21 "Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания"» (Зарегистрирован 29.01.2021 № 62296); • Государственная программа Ленинградской области

Программа развития МДОБУ «ДСКВ № 62»

	«Современное образование Ленинградской области»; - Муниципальная программа «Современное образование во Всеволожском муниципальном районе Ленинградской области» на 2021–2025 годы; - Нормативно-правовые документы Комитета по образованию Всеволожского района; - Устав МДОБУ «ДСКВ № 62»; - Локальные нормативные акты МДОБУ «ДСКВ № 62»
Сроки и этапы разработки и реализации программы развития	Срок реализации программы 3 года: Программа реализуется в период с 2026 по 2029 гг. I этап – подготовительный: сентябрь 2025 г.-декабрь 2025 г. Разработка и принятие документов, регламентирующих реализацию Программы развития, разработка Дорожной карты; II этап – основной: январь 2026 г.-февраль 2029 г. Реализация мероприятий, обозначенных в программе развития. Мониторинг эффективности выполнения запланированных мероприятий, внесение корректив при необходимости; III этап – заключительный март 2029 г. - май 2029г. Май 2029 г.- ноябрь 2029 г. – разработка новой программы развития Учреждения.
Цели программы развития	Обеспечение устойчивого развития образовательной организации, соответствующего приоритетным направлениям развития дошкольного образования для разностороннего развития ребёнка в период дошкольного детства с учётом возрастных и индивидуальных особенностей на основе духовно-нравственных ценностей российского народа, исторических и национально-культурных традиций.
Основные задачи программы развития	- Создание оптимальных условий, внедрение форм и методов организации образовательного процесса в соответствии с ФГОС ДО, ФОП ДО, ФАОП ДО, обеспечивающих равные возможности для полноценного развития каждого ребёнка в период дошкольного детства. - Повышение качества образовательных условий, а именно обновление и расширение материально- технической базы ДООУ, совершенствование развивающей предметно-пространственной среды (далее по тексту РППС); - Совершенствование содержания и форм взаимодействия детского сада и семьи, индивидуальная поддержка развития детей в семье, вовлечение родителей в реализацию проектов Учреждения; - Оказание педагогического сопровождения и помощи родителям (законным представителям) в вопросах развития, воспитания, образования и укрепления здоровья детей; - Создание условий для сотрудничества с социальными партнёрами с целью расширения возможностей развития и воспитания
Проекты программы развития	- Проект «Мы живём в России»; - Проект «Традиции и инновации в проектировании РППС с учётом современных требований»; - Проект «Детский сад и семья: шаги навстречу».

Ожидаемые результаты	1. Разработана система работы по нравственно-патриотическому воспитанию; 2. Повышение качества образовательно-воспитательного процесса и научно-методической работы в вопросах нравственно-патриотического воспитания; 3. Внедрены в практику современные подходы к организации развивающей предметно-пространственной среды; 4. Повысился уровень профессиональной компетенции педагогов посредством обучения на курсах повышения квалификации, обобщения и распространения педагогического опыта, самообразования, участия в конкурсах, методических; педагоги активно участвуют в реализации проектов Учреждения, в конкурсном движении разного уровня
Целевые показатели успешности реализации Программы развития	1. На 90% обновлена развивающая предметно-пространственная среда, обеспечивающая эффективность педагогического процесса; 2. 95% Удовлетворенность участников образовательных отношений качеством предоставляемых образовательных услуг; 3. 98 % составляет уровень удовлетворенности родителей (законных представителей) обучающихся состоянием оздоровительной работы в ДОУ; 4. 90 % родителей (законных представителей) обучающихся принимают участие в мероприятиях ДОУ; 5. 75% составляет посещаемость обучающимися ДОУ; 6. Средний показатель заболеваемости на одного ребенка составляет 14,5 детодней в год; 7. У более, чем 80% обучающихся 6-7 лет сформированы познавательные процессы (способность к самостоятельному творческому познанию, к техническому развитию, к практическому и умственному экспериментированию, обобщению, умению анализировать процесс и результаты собственной деятельности, проводить аналогии и осуществлять умозаключения); 8. 100% обеспеченность педагогических работников ДОУ оборудованными рабочими местами в соответствии современными требованиями; 9. Наблюдается положительная динамика результативности участия педагогов в конкурсах, конференциях и других мероприятиях инновационной направленности; 10. 100% педагогов используют современные образовательные технологии в работе с обучающимися; 11. 100% педагогических работников участвуют в мероприятиях; 12. 35 % педагогических работников стали победителями и призерами в конкурсах различного уровня. 13. 100% педагогических работников включены в проектную деятельность ДОУ; 14. Более 70% педагогов - имеют высшую и первую квалификационную категорию; 15. Более 50% педагогических работников представили опыт работы на мероприятиях, форумах, профессиональной направленности муниципального и регионального уровней, в профессиональных изданиях и средствах массовой информации.
Разработчики	Рабочая группа МДОБУ «ДСКВ № 62» в составе:

Программа развития МДОБУ «ДСКВ № 62»

программы развития	Макарова Анна Николаевна – заведующий; Смирнова Вероника Викторовна – заместитель заведующего по воспитательной работе; Арамян Александра Михайловна – методист; творческая группа педагогического состава
Управление реализацией программы развития	Текущее управление реализацией программы развития осуществляется заведующим МДОБУ «ДСКВ № 62», администрацией МДОБУ «ДСКВ № 62».
Финансовое обеспечение реализации программы развития	Реализация программы обеспечивается за счёт субсидий на финансовое обеспечение за счёт средств местного бюджета Всеволожского муниципального района и за счёт субсидий на финансовое обеспечение за счёт средств областного бюджета Ленинградской области.
Система организации контроля выполнения программы развития	Контроль выполнения программы развития осуществляет администрация Учреждения через ежегодный мониторинг. Результаты мониторингов оформляются в отчёт и ежегодно обсуждаются на итоговом педагогическом совете.
Контакты	188680 Ленинградская обл, Всеволожский р-н, г. Колтуши, ул. Верхняя, 10-а, тел 8813 70 724 94 188680 Ленинградская обл, Всеволожский р-н, с. Павлово, ул. Быкова, д 9Б, тел 8813 70 71 526 e-mail: d-sad62-staraya@mail.ru сайт: https://detsad62-koltushi.gosuslugi.ru/

3. Информационная справка об Учреждении

3.1 Общие сведения

Полное наименование учреждения:	Муниципальное дошкольное образовательное бюджетное учреждение «Детский сад комбинированного вида № 62».
Сокращённое наименование	МДОБУ «ДСКВ № 62»
Юридический адрес:	188688, Ленинградская область, Всеволожский район, г. Колтуши, ул. Верхняя д. 10А, тел: 8 (81370) 72–494
Структурное подразделение	188680, Ленинградская область, Всеволожский район с. Павлово ул. Быкова д. 9Б, тел: 8 (81370) 71-526
Учредитель	Всеволожский муниципальный район Ленинградской области в лице администрации Всеволожского муниципального района. Администрация Всеволожского муниципального района делегирует часть функций и полномочий Учредителя Комитету по образованию администрации Всеволожского муниципального района.
Лицензия на образовательную деятельность	Регистрационный номер: № Л035-01268-47/00388590, дата предоставления 21.12.2016

Устав	Утверждён Приказом Комитета по образованию администрации Всеволожского муниципального района Ленинградской области № 64 от 16.01.2024.
Статус	Муниципальное дошкольное образовательное учреждение, реализующее основную общеобразовательную программу – образовательную программу дошкольного образования
Количество групп в Учреждении	23 группы
Количество обучающихся в Учреждении	512 человек

3.2 Предназначение Учреждения

МДОБУ «ДСКВ № 62» является звеном муниципальной системы образования Всеволожского района и обеспечивает право семьи на оказание ей помощи в разностороннем развитии ребенка с учетом ФГОС ДО на основе усвоения детьми содержания комплекса образовательных программ (основной, адаптированных и дополнительных).

Предметом деятельности Учреждения является:

- ✓ Реализация образовательной программы дошкольного образования, разработанной на основе Федеральной образовательной программы дошкольного образования;

- ✓ Реализация адаптированной образовательной программы дошкольного образования, разработанной на основе Федеральной адаптированной образовательной программы дошкольного образования для детей с тяжёлыми нарушениями речи;

- ✓ Реализация адаптированной образовательной программы дошкольного образования, разработанной на основе Федеральной адаптированной образовательной программы дошкольного образования для детей с задержкой психического развития.

- ✓ воспитание, обучение и развитие, а также присмотр и уход за детьми в возрасте от 3-х лет и до завершения образовательных отношений;

- ✓ создание условий для охраны жизни, поддержания и укрепления физического и психического здоровья ребенка;

- ✓ создание в обогащенной развивающей предметно-пространственной среды, направленной на эффективное индивидуальное развитие каждого ребёнка;

✓ организация работы по повышению квалификации педагогических работников Учреждения.

3.3 Программы, реализуемые в Учреждении

✓ *Образовательная программа дошкольного образования*, разработанная с учётом Федеральной образовательной программы дошкольного образования (далее по тексту - ОП ДО);

✓ *Адаптированная образовательная программа дошкольного образования*, разработанная с учётом Федеральной адаптированной образовательной программы для детей с тяжёлыми нарушениями речи (далее по тексту – АОП ДО);

✓ *Адаптированная образовательная программа дошкольного образования*, разработанная с учётом Федеральной адаптированной образовательной программы для детей с задержкой психического развития (далее по тексту – АОП ДО).

4. Актуальность идеи разработки Программы.

Актуальность создания Программы развития связана с модернизацией образовательной системы Российской Федерации, в частности, с появлением новых нормативных документов, определяющих основные принципы и нормы работы современных детских садов.

Главная идея развития дошкольного образовательного учреждения направлена на формирование качественного образовательного пространства, которое способствует развитию и саморазвитию всех участников образовательного процесса: обучающихся, педагогов и родителей (законных представителей).

Актуальность идеи разработки Программы определяется с учётом анализа реализации предыдущей Программы Учреждения.

4.1 Анализ реализации предыдущей Программы.

В приведённой ниже таблице представлены результаты реализации предыдущей программы развития по направлениям.

Проект № 1 «Современный детский сад. Мы единая команда»

Цель: Повышение качества дошкольного образования посредством внедрения современных методов обучения и воспитания, современных образовательных технологий и взаимодействия всех участников образовательных отношений (обучающие, педагоги, родители (законные представители)), а также за счет эффективного внутреннего управления Учреждением

Задача	Результат
Создание условий развивающего образовательного пространства детского сада для успешности	Усовершенствована материально-техническая база Учреждения: закуплено новое оборудование для прогулочных участков, произведена замена старой мебели в

каждого обучающегося, в том числе воспитанников с ОВЗ;	группах. Предметно-развивающая среда пополнена новыми игрушками, играми, дидактическими пособиями в соответствии с современными требованиями.
Внедрение новых методов обучения и воспитания, современных образовательных технологий	Проведены семинары, мастер-классы, консультации по использованию в работе современных образовательных технологий; В работе педагоги успешно применяют технологии проектной и исследовательской деятельности, ИКТ технологии, личностно-ориентированные технологии. Начато изучение и внедрение технологии «Говорящая среда». Данная задача может быть реализована в дальнейшем
Обеспечение возможности профессионального развития и обучения для педагогических работников на протяжении всей профессиональной деятельности. Внутрикorporативное и внешнее повышение профессионального уровня педагогических работников в соответствии с профессиональным стандартом «Педагог дошкольного образования»	Успешно функционирует система методической работы Учреждения; В практику методической работы внедрены такие формы как работа творческих групп, обучающие семинары-практикумы, акции, конкурсы, мастер-классы. Функционируют методические объединения по направлениям. В 2022-2023 учебном году методическое объединение специалистов приняло участие в Фестивале конкурсов педагогического мастерства «Профессиональный успех» в номинации «лучшее методическое объединение» и вошли в число финалистов конкурса. Реализуется система наставничества с молодыми и малоопытными педагогами в первые 3 года работы (сопровождение и поддержка). Разработана программа наставничества «Ступеньки мастерства». 100 % педагогов ДОУ прошли повышение квалификации в соответствии с профессиональными стандартами и ФГОС ДО; Педагоги транслируют опыт, накопленный в ходе практической деятельности как на уровне учреждения, так и на муниципальном и региональном уровнях. Данная задача сохраняет актуальность и будет запланирована для реализации в новой программе развития
Организация взаимодействия с социальными партнёрами с целью расширения возможностей развития и воспитания обучающихся.	Данная задача выполнена не в полном объёме. Число социальных партнёров за указанный период – 3 вместо заявленных 6.

Проект № 2 «Играя в профессии – я выбираю будущее»

Задача	Результат
Разработка и реализация программы ранней профориентации детей дошкольного возраста «Играя	Реализованы два долгосрочных годовых проекта: в 2022-2023 учебном году – «В мире профессий» 2023–2024 учебном году «Город мастеров». В рамках данных проектов педагоги познакомили детей с миром профессий.

в профессии - я выбираю будущее»	
Повышение профессиональной компетенции педагогов в вопросах ранней профориентации детей дошкольного возраста	Данная задача реализована не в полном объеме: не пройдены курсы повышения квалификации по ранней профориентации. При этом педагогами изучен теоретический материал различных авторов по данной теме.
Создание развивающей предметно-пространственной среды, способствующей формированию у дошкольников первичного представления о мире профессий и интереса к профессионально - трудовой деятельности	Пополнены уголки сюжетно-ролевых игр Закуплены новые атрибуты для игр в профессии. Разработаны картотеки сюжетно-ролевых игр.
Организация сотрудничества с семьями воспитанников, социальными партнерами по вопросам формирования у детей дошкольного возраста представлений о различных профессиях, их роли в обществе и жизни каждого человека, положительного отношения к разным видам труда;	В рамках реализации проектов по ранней профориентации было организовано большое количество мероприятий с привлечением родительской общественности. Воспитатели организовывали для детей встречи с родителями – представителями разных профессий. Так, ребята смогли познакомиться с врачом, архитектором, балетмейстером, косметологом, учителем, кондитером и ещё рядом профессий.
Обеспечение обобщения, систематизации и распространения имеющегося опыта по ранней профориентации дошкольников.	Опыт работы по ознакомлению дошкольников с миром профессий представлен на педагогических советах, методических объединениях ДОУ, районных методических объединениях.

Проект № 3 «Будем здоровы»»

Задача	Результат
Совершенствование системы физкультурно-оздоровительной работы в Учреждении через использование современных здоровьесберегающих технологий с учётом индивидуальных особенностей воспитанников	Внедрены в практику работы Учреждения современные технологии приобщения дошкольников к здоровому образу жизни. Наблюдается положительная динамика сформированности навыков здорового образа жизни у дошкольников. Увеличена доля участников норм ГТО среди воспитанников групп старшего дошкольного возраста 6-7 лет
Разработка системы мероприятий по сохранению	Проведены мероприятия для укрепления профессионального здоровья педагогов. Увеличена доля участников норм ГТО среди

и укреплению профессионального здоровья педагогов	сотрудников детского сада.
Проектирование модели сотрудничества детского сада и семьи по формированию осознанного, бережного отношения к здоровью детей.	Родители (законные представители) – активные участники спортивных мероприятий, конкурсов и иных мероприятий, связанных с формированием здорового образа жизни.

4.2. Контекстные факторы деятельности Учреждения

4.2.1 Географические и социо-экономические особенности местности

Муниципальное дошкольное образовательное бюджетное учреждение «Детский сад комбинированного вида № 62» располагается в муниципальном образовании Всеволожского района Ленинградской области – Колтушском городском поселении. Поселение расположено на землях геологического памятника природы — «Колтушские высоты», с реликтовыми озёрами, камовыми плато и формами термокарста. С Колтушами связано имя и многолетняя деятельность первого российского нобелевского лауреата академика Ивана Петровича Павлова. Основанный им в Колтушах научный городок стал и поныне остается центром мировой физиологической науки. В середине тридцатых годов Колтуши стали называть «столицей условных рефлексов». В настоящее время Институт физиологии им. Академика И. П. Павлова является крупнейшим научным учреждением. В сорока лабораториях и секторах института работает более трехсот научных сотрудников, в том числе более двухсот докторов и кандидатов наук.

На территории Колтушского городского поселения располагаются и другие научные учреждения. В поселке Воейково, например, находятся филиал Главной геофизической обсерватории России – Научно-исследовательский центр дистанционного зондирования атмосферы, а также Институт радарной метеорологии.

Учреждение МДОБУ «ДСКВ № 62» состоит из двух зданий. Основное здание расположено в г. Колтуши, на улице Верхней, д. 10А. Структурное подразделение – в с. Павлово, ул. Быкова, 9. В непосредственной близости расположены следующие учреждения: Колтушская средняя образовательная школа имени академика И.П. Павлова, Институт физиологии им. И.П. Павлова Российской академии наук, Колтушская школа искусств, Амбулатория с. Павлово, Муниципальное казённое учреждение «Колтушская централизованная клубная

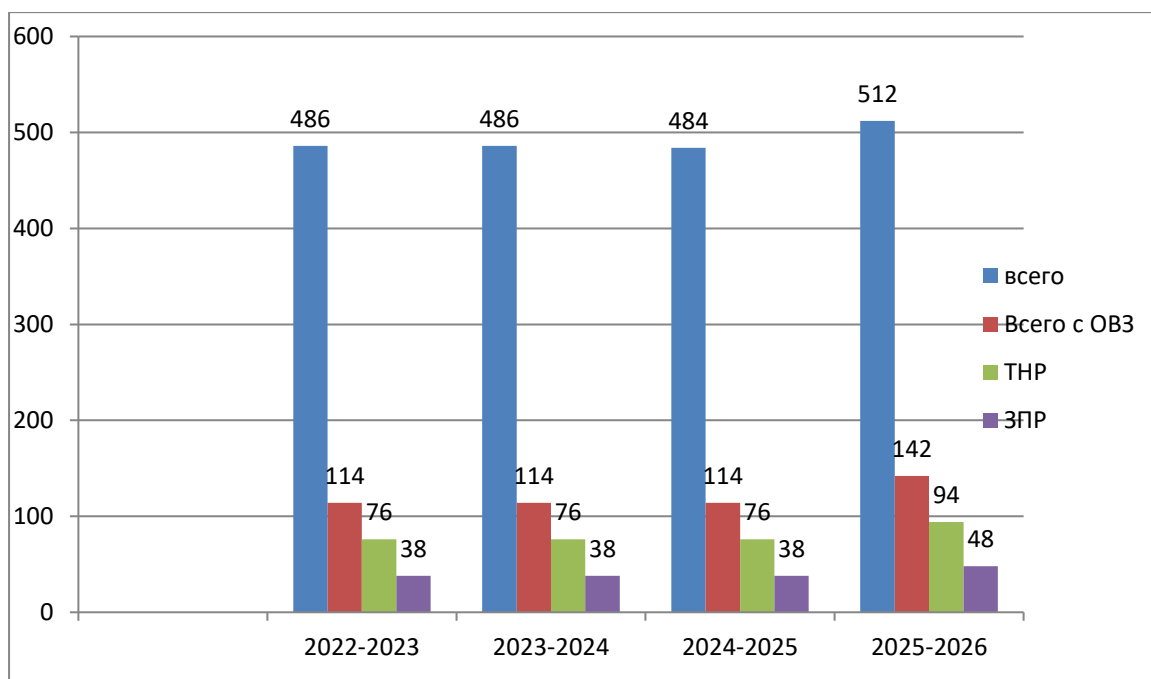
система», Пожарная часть №101 Всеволожского района, Спортивная школа олимпийского резерва по конному спорту и современному пятиборью.

4.2.2. Характеристика контингента обучающихся

В Учреждении функционирует 23 группы: 19 групп в основном здании по адресу: г. Колтуши, ул. Верхняя, д. 10А, 4 группы в Структурном подразделении по адресу: с. Павлово, ул. Быкова 9. Из них: 11 групп общеразвивающей направленности, 12 групп компенсирующей направленности (8 групп для детей с ТНР и 4 группы для детей с ЗПР).

Таблица «Численность обучающихся по годам»

	2022–2023	2023–2024	2024–2025	2025-2026
Общая численность обучающихся	486	486	484	512
Численность обучающихся с ОВЗ	114	114	114	141
Численность обучающихся, посещающих группы компенсирующей направленности для детей с ТНР	76	76	76	94
Численность обучающихся, посещающих группы компенсирующей направленности для детей с ЗПР	38	38	38	48



Как видно из таблицы и диаграммы, за период с 2022 по 2025 годы в Учреждении общее количество численности обучающихся остается практических на неизменном уровне. В сентябре 2025 года увеличился контингент обучающихся с ОВЗ посредством открытия новых групп для детей с ТНР и ЗПР.

4.3. Ресурсы Учреждения

4.3.1 Материальные ресурсы

Для обеспечения образовательной деятельности в соответствии с Уставом за Учреждением закреплены объекты права собственности, включая здания, оборудование и другое необходимое имущество, предназначенное для потребительских, социальных, культурных и иных целей. Дошкольное образовательное учреждение имеет право владеть, использовать и распоряжаться имуществом, переданным ему на праве оперативного управления, в соответствии с его назначением, Уставом и законодательством Российской Федерации. Учреждение несет ответственность перед собственником за сохранность и эффективное использование данного имущества.

Территория Учреждения ограждена металлическим забором по всему периметру. Имеются игровые площадки для каждой возрастной группы, оборудована спортивная площадка, в летнее время оформлены цветники. Для обеспечения безопасности дошкольное учреждение оборудовано специальной системой:

- ✓ кнопкой «Тревожной сигнализации» (экстренный вызов наряда полиции);
- ✓ автоматической пожарной сигнализацией (АПС);
- ✓ первичными средствами пожаротушения;
- ✓ разработан и регулярно актуализируется паспорт безопасности с целью антитеррористической безопасности учреждения;
- ✓ контрольно-пропускной режим обеспечивается через переговорное устройство домофона;
- ✓ допуск в здание осуществляется на основании документов (родителей обучающихся, персонала Учреждения) или документов, удостоверяющих личность. Ведётся «Журнал учёта посетителей».
- ✓ въезд на территорию учреждения разрешён только служебному транспорту, доставляющему продукты питания, оборудование или аварийной службе.

Для реализации образовательных программ дошкольного образования и осуществления ухода и присмотра за детьми в Учреждении имеются:

Программа развития МДОБУ «ДСКВ № 62»

Назначение помещения	Основное здание	Структурное подразделение
групповые помещения	13	4
Кабинеты		
Заведующего	1	-
Старшего воспитателя	-	1
Методический кабинет	1	1
Кабинет бухгалтерии	2	-
Кабинет для индивидуальных занятий с педагогом-психологом	2	-
Кабинет для индивидуальных занятий с учителем-логопедом	5	-
Кабинет для индивидуальных занятий с учителем-дефектологом	2	-
Залы		
музыкальный	1	-
спортивный	1	-
Музыкально-спортивный	-	1
Медицинский блок		
Медицинский кабинет	1	1
Процедурный кабинет	1	1
Изолятор	1	1
Хозяйственный блок		
Пищеблок	1	1
Прачечная	1	1
Гладильная	1	1
Склады	1	1
Подсобные помещения	1	1
Прогулочные площадки	13	4

Таблица «Оснащение помещений ДООУ»

Вид помещения. Функциональное использование.	Оснащение
Групповые комнаты: -Организация проведения занятий; -Организация совместной деятельности в режимных моментах. -Организация самостоятельной деятельности воспитанников.	-Детская мебель для практической деятельности; -Центры активности (по пяти образовательным областям, с учётом требований ФГОС): 1. Социально-коммуникативное развитие: Центр игровой активности (центр сюжетно-ролевых игр), Центр ПДД и пожарной безопасности, центр труда, уголок дежурства; 2. Познавательное развитие: Центр «Уголок природы», Центр экспериментирования; математический Центр; Центр конструктивной деятельности 3. Речевое развитие: Центр «Книжкин уголок», Центр речевого развития; 4. Художественно-эстетическое развитие: Центр творчества (рисование, лепка, аппликация); Центр музыкально-театральной деятельности; 5. Физическое развитие: Центр «Спортивный уголок» ТСО и ИКТ: Интерактивные развивающие панели, телевизор, ноутбук, принтер, колонки.
Спальное помещение: - Дневной сон	Спальная мебель.
Умывальная комната: -Воспитание культурно-гигиенических навыков. - Организация трудовой деятельности.	-Сантехническое оборудование. -Зеркало. - Шкафы – ячейки для полотенец. - Оборудование для трудовой деятельности.
Раздевальная комната: -Информационно-просветительская работа с родителями.	Информационный уголок. Выставка детских работ. Наглядно-информационный материал для родителей.
Кабинет учителя-логопеда. -занятия по коррекции речи. -консультативная работа с педагогами и родителями по коррекции речи детей.	Зеркала. Дополнительное освещение у зеркала. Столы и стулья для учителей-логопедов и обучающихся. Шкаф для методической литературы, пособий. Наборное полотно, ковролин. Персональный ноутбук. Интерактивные панели. Другое оборудование согласно паспорту логопедических кабинетов.
Кабинет учителя-дефектолога -коррекционно-развивающие	Столы и стулья для учителя-дефектолога и обучающихся. Шкаф для методической литературы, пособий.

занятия с детьми с ОВЗ; -консультации педагогов и родителей по вопросам обучения и воспитания детей с ОВЗ	Персональный ноутбук Интерактивная песочница Другое оборудование согласно паспорту кабинета учителя-дефектолога
Кабинет педагога-психолога -подгрупповые и индивидуальные занятия с обучающимися; -оказание консультативно-методической, психологической помощи всем участникам образовательного процесса	Стол и стулья для учителя-дефектолога и обучающихся. Шкаф для методической литературы, пособий. Интерактивная панель Интерактивный стол педагога-психолога Персональный ноутбук Другое оборудование согласно паспорту кабинета педагога-психолога
Физкультурный зал. -физкультурные занятия, -спортивные досуги, -развлечения, праздники.	Гимнастические стенки. Спортивный комплекс Скамейки гимнастические Батуты Спортивное оборудование согласно паспорту физкультурного зала. Музыкальный центр.
Музыкальный зал. -занятия по музыкальному воспитанию. -тематические досуги. -развлечения. -праздники и утренники.	Музыкальный центр. Цифровое пианино. Музыкальные инструменты для обучающихся. Мультимедийная установка (проектор, экран, ноутбук) Интерактивная доска Интерактивный пол Система хранения методического обеспечения музыкальной деятельности. Детские стулья. Ширма для театрализованной деятельности. Оборудование согласно паспорту музыкального зала.
Участки для прогулок: - организация наблюдений; - организация подвижных игр; - организация сюжетно-ролевых игр; - организация трудовой деятельности; - организация индивидуальной работы; - самостоятельная деятельность детей.	Навесы - беседки Стол со скамейками Песочницы закрытые Игровое спортивное оборудование Качели Горки

4.3.2 Кадровые ресурсы

На момент написания программы общая численность педагогических работников составляет 56 человек. Из них:

- ✓ воспитатели – 37 чел.
- ✓ музыкальные руководители – 4 чел.
- ✓ инструкторы по физической культуре – 3 чел.
- ✓ учителя-логопеды – 6 чел.
- ✓ учителя-дефектологи – 3 чел.
- ✓ педагоги-психологи – 3 чел.

Таблица «Сравнительный анализ уровня образования педагогов»

Образование	2022-2023	2023-2024	2024-2025
Высшее, чел.	32/68%	31/66%	34/ 71%
Высшее педагогическое, чел	25 /53%	26/55%	29/60%
Среднее профессиональное, чел.	14/30%	15/32%	14/29%
Среднее профессиональное педагогическое, чел.	14/30%	15/32%	13/27%
Общая численность педагогических работников, чел/%	47/100%	47/100%	48/100%

Таблица «Сравнительный анализ профессионального уровня педагогов»

Квалификационные категории	2022-2023	2023-2024	2024-2025
Высшая, чел.	16/34%	18	21
Первая, чел.	10/	11	15
Без категории, чел.	21	18	12
Общая численность педагогических работников, чел/%	47 (100 %)	47 (100 %)	48 (100 %)

Таблица «Курсы повышения квалификации»

Учебное учреждение	2022-2023	2023-2024	2024-2025
Государственное автономное образовательное учреждение дополнительного профессионального образования «Ленинградский	15 /32%	47 (100%)	10 /21%

областной институт развития образования», чел.			
Ленинградский государственный университет им. А. С. Пушкина, чел.	2/4%	-	5/10%
Общая численность педагогических работников, чел/%	47 /100 %	47/100%	48/100%

Реализация мероприятий программы развития на период с 2022 по 2025 год обеспечили внедрение механизма непрерывного и планомерного повышения квалификации педагогов.

Учреждение полностью укомплектовано педагогическими кадрами. Педагогический потенциал Учреждения достаточно высок: основу педагогических работников составляют специалисты с большим стажем работы, большее количество специалистов имеют квалификационную категорию. Аттестовано 71 % педагогов, из них:

- на высшую категорию – 35 %;
- на первую – 37 %.

Сравнительный анализ кадрового состава свидетельствует о стабильности педагогического коллектива. Значительно уменьшился отток педагогических кадров из Учреждения. Проводится планомерная работа по повышению профессионального уровня педагогов, стимулированию их активности. Педагоги регулярно проходят курсы повышения квалификации. Воспитатели и специалисты участвуют в заседаниях педагогического совета Учреждения по актуальным проблемам образовательного процесса, в работе районных методических объединениях. Опыт работы педагогов транслируется в ходе конкурсов профессионального мастерства и научно-практических конференций. Но при этом в ходе анализа кадрового ресурса были выявлены следующие проблемы:

1. Недостаточная активность педагогов в профессиональном развитии и передаче своего опыта работы;
2. Педагогами не всегда осознанно применяются полученные знания на практике. У молодых педагогов и педагогов с малоопытных педагогов наблюдаются проблемы в знаниях индивидуальных и возрастных особенностей детей;
3. У части педагогического коллектива наблюдается пассивность в инновационной педагогической деятельности;

4. Не все педагоги способны к адекватному анализу собственной педагогической деятельности. Педагоги хорошо знают свои должностные обязанности, но зачастую соблюдается формальный подход к их исполнению.

4.4 Эффективность управления Учреждения

Управление Учреждением осуществляется руководителем (заведующим) в соответствии с Уставом Учреждения и действующим законодательством Российской Федерации. Управление Учреждением осуществляется на основе сочетания принципов единоначалия и коллегиальности. Руководитель обеспечивает выполнение возложенных на Учреждение задач, несет персональную ответственность за деятельность Учреждения. Постояннодействующими коллегиальными органами Учреждения являются Общее собрание работников, Педагогический совет. В целях учета мнения родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся и педагогических работников по вопросам управления образовательной организацией и при принятии образовательной организацией локальных нормативных актов, затрагивающих их права и законные интересы, в Учреждении действует Совет родителей и профессиональный союз работников Учреждения. Структура управления Учреждения отвечает современным требованиям, так как включает административные и общественные органы.

В Учреждении созданы условия повышения качества образовательной деятельности. Главным механизмом управления качеством работы Учреждения выступают целеполагающие документы: программа развития, образовательные программы, годовой план. В Учреждении функционирует внутренняя система оценки качества образования, которая представляет собой деятельность по информационному обеспечению управления образовательным учреждением, основанную на систематическом анализе качества реализации образовательного процесса, его ресурсного обеспечения и его результатов

В Учреждении функционирует внутренняя система оценки качества образования (ВСОКО). Работа ВСОКО осуществляется в соответствии с локальными актами Учреждения:

- ✓ Положением о внутренней системе оценки качества образования Учреждения;
- ✓ Программой организации внутренней системы оценки качества образования;
- ✓ Планом-графиком контрольно-оценочных процедур внутренней системы оценки качества дошкольного образования.

Система внутреннего контроля является основным источником информации получения достоверных результатов и анализа деятельности участников образовательного процесса Учреждения. По результатам внутреннего мониторинга происходит:

- принятие обоснованных и своевременных управленческих решений по совершенствованию образования и повышение уровня информированности потребителей образовательных услуг при принятии таких решений;
- прогнозирование развития образовательной системы в Учреждения.

Внешняя оценка деятельности детского сада представляет собой результаты независимой оценки качества образования, результаты проверок контролирующими организациями, учитывается мнение участников образовательных отношений (педагогов и родителей (законных представителей) воспитанников) в ходе проведения различных опросов и анализа их предложений.

В ходе анализа управленческой деятельности были выявлены следующие проблемы:

- Неготовность коллектива к активному участию в управленческой деятельности, инертность перед новыми активными формами работы;
- Низкая активность родительской общественности.

4.5 Анализ образовательной деятельности

Образовательная деятельность в Учреждении организована в соответствии с требованиями, которые предъявляются законодательством к дошкольному образованию, и направлена на предоставление равных возможностей для полноценного развития каждого ребёнка, на сохранение и укрепление здоровья обучающихся и подготовку их к дальнейшей учебной деятельности и жизни в современных условиях.

Модель организации образовательной деятельности включает в себя:

- совместную деятельность детей и взрослого, где выделяются непрерывная образовательная деятельность с основными формами организации: игра, наблюдение, экспериментирование, проектная деятельность, общение (разговор, беседа) и решение образовательных задач в процессе режимных моментов и прочие;
- самостоятельная деятельность детей, а именно развивающая предметно-пространственная среда, соответствующая требованиям.

Содержание образовательной деятельности выстроено на основе:

- ✓ Образовательной программы дошкольного образования, разработанной на основе Федеральной образовательной программы дошкольного образования;

✓ Адаптированной образовательной программы дошкольного образования, разработанной на основе Федеральной адаптированной образовательной программы дошкольного образования для детей с тяжёлыми нарушениями речи;

✓ Адаптированной образовательной программы дошкольного образования, разработанной на основе Федеральной адаптированной образовательной программы дошкольного образования для детей с задержкой психического развития.

✓ Парциальной программы «Я люблю Россию» Н.В. Нищевой;

✓ Парциальной программы «Цвет творчества» Н.В. Дубровской.

Данный выбор программ обеспечивает целостность образовательной деятельности и содействует эффективному решению проблемы преемственности при постепенном переходе из одной возрастной группы в другую. Целью программ является разностороннее развитие ребенка в период дошкольного детства с учетом возрастных и индивидуальных особенностей на основе духовно-нравственных ценностей российского народа, исторических и национально-культурных традиций.

Содержание ОП ДО и АОП ДО способствует целостному развитию личности ребёнка дошкольного возраста по пяти направлениям развития (образовательным областям):

- социально - коммуникативное развитие;
- познавательное развитие;
- речевое развитие;
- художественно-эстетическое развитие;
- физическое развитие.

Необходимо отметить, что в Учреждении организована специализированная (коррекционная) обучающимся, созданы условия для детей с ОВЗ (работает Психолого-педагогический консилиум, реализуются индивидуальные образовательные маршруты). При организации данной работы практикуется система взаимодействия специалистов: педагог-психолог, учитель-логопед, учитель-дефектолог, музыкальный руководитель, инструктор по физической культуре.

В ходе анализа выявлено: педагоги неактивно используют современные образовательные технологии в своей деятельности.

4.6 Обеспечение благоприятного микроклимата Учреждения

В Учреждении царит благоприятный психологический климат, основанный на доверии и уважении коллег друг к другу, положительной оценке результатов совместной профессиональной деятельности, возможности выражения своего мнения, высокой степени взаимопомощи и поддержки. Педагогический коллектив

создаёт условия для эмоционального комфорта всех участников образовательного процесса.

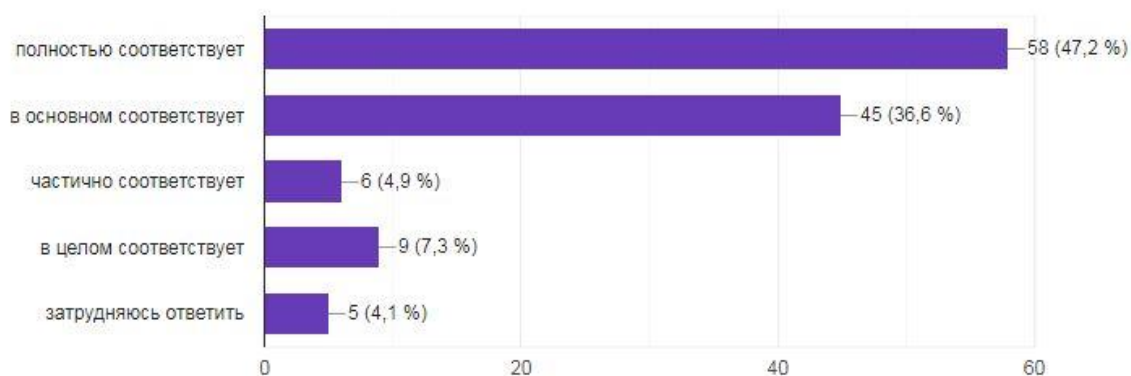
Для выявления уровня удовлетворённости работы в педагогическом коллективе в Учреждении ежегодно проводится анкетирование. В целом, 97% коллектива устраивает сложившийся нравственно-психологический климат в Учреждении.

В Учреждении разработана система мероприятий по работе с семьями воспитанников. Информацию о деятельности Учреждения родители (законные представители) могут получить на сайте детского сада, на информационных стендах, расположенных в холлах и приёмных групп, в социальной сети «ВКонтакте». Ежегодно проводится анкетирование родителей (законных представителей) на предмет удовлетворённости условиями организации образовательного процесса.

Ниже представлены сводные данные по результатам анкетирования родителей (законных представителей) степенью удовлетворённости условиями организации образовательного процесса в Учреждении.

Как Вы считаете, соответствует ли содержание и уровень занятий в нашем детском дошкольном учреждении требованиям времени?

123 ответа



Удовлетворяет ли Вас качество занятий в детском дошкольном учреждении

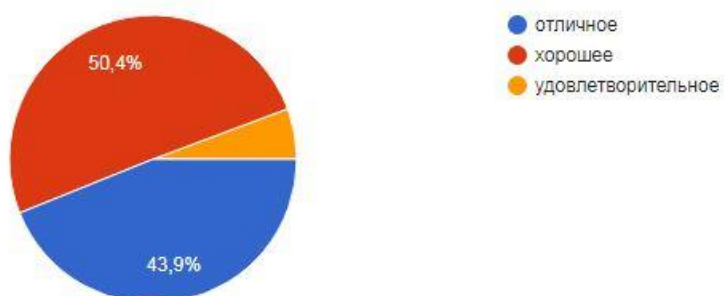


123 ответа



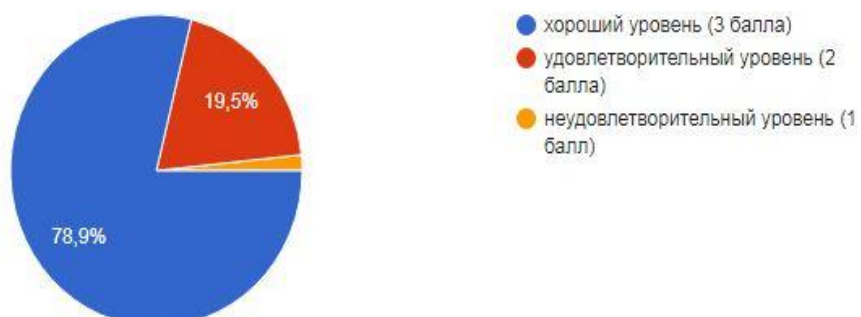
Как бы Вы оценили качество образования, которое дает Вашему ребенку дошкольное учреждение сегодня:

123 ответа



Оцените по трехбалльной шкале возможность получения информации, предоставляемой дошкольным учреждением

123 ответа



Нравится ли Вашему ребёнку ходить в наш детский сад?

123 ответа



5. Концептуальное обоснование Программы развития

Актуальность разработки Программы развития обусловлена модернизацией системы образования Российской Федерации, а именно выход новых нормативных документов, диктующих основные положения и нормы функционирования современного детского сада. Концепция развития Учреждения основывается на реализации права каждого ребенка на качественное и доступное образование, обеспечивающее равные стартовые условия для полноценного физического и психического развития детей, как основы личностного развития и успешного обучения в школе.

Ключевая идея развития ДООУ ориентирует коллектив на создание качественного образовательного пространства, способствующего развитию и саморазвитию всех участников образовательного процесса: педагогов, обучающихся и их родителей (законных представителей)

6. Цель и задачи Программы

Представляется возможным выделить цель и задачи Программы развития:

Цель: Обеспечение устойчивого развития образовательной организации, соответствующего приоритетным направлениям развития дошкольного образования для разностороннего развития ребёнка в период дошкольного детства с учётом возрастных и индивидуальных особенностей на основе духовно-нравственных ценностей российского народа, исторических и национально-культурных традиций.

Задачи:

1. Создание оптимальных условий, внедрение форм и методов организации образовательного процесса в соответствии с ФГОС

ДО, ФОП ДО, ФАОП ДО, обеспечивающих равные возможности для полноценного развития каждого ребёнка в период дошкольного детства.

2. Повышение качества образовательных условий, а именно обновление и расширение материально-технической базы ДОУ, совершенствование развивающей предметно-пространственной среды (далее по тексту РППС);

3. Совершенствование содержания и форм взаимодействия детского сада и семьи, индивидуальная поддержка развития детей в семье, вовлечение родителей в реализацию проектов Учреждения;

4. Оказание педагогического сопровождения и помощи родителям (законным представителям) в вопросах развития, воспитания, образования и укрепления здоровья детей;

5. Создание условий для сотрудничества с социальными партнёрами с целью расширения возможностей развития и воспитания

7. Сроки и этапы реализации программы развития

Срок реализации программы 3 года:

Программа реализуется в период с 2026 по 2029 гг.

I этап – подготовительный: сентябрь 2025 г.- декабрь 2025 г. Разработка и принятие документов, регламентирующих реализацию Программы развития, разработка Дорожной карты;

II этап – основной: февраль 2026 г.- февраль 2029 г. Реализация мероприятий, обозначенных в программе развития. Мониторинг эффективности выполнения запланированных мероприятий, внесение корректив при необходимости;

III этап – заключительный: март 2026 г. - август 2029 г.

Август 2029 г.- декабрь 2029 г. – разработка новой Программы развития Учреждения.

8. Проекты Программы развития.

Представляется возможным выделить три проекта в рамках программы развития Учреждения:

Проект № 1 «Мы живём в России»;

Проект № 2 «Традиции и инновации в проектировании РППС с учётом современных требований»;

Проект № 3 «Детский сад и семья: шаги навстречу».

Проект № 1 «Мы живём в России»

Название проекта	«Мы живём в России»
Основания для разработки проекта	Задачи воспитания чувства патриотизма, любви к Родине воспитание ценностного отношения к культурному наследию своего народа, к нравственным и культурным традициям России; формирование ценностей «Родина», «Природа», «Человек» традиционно решается в ДОУ. Но, как показывает практика, у некоторых детей отмечается средний уровень знаний о родной стране, о малой родине. Поэтому возникла необходимость скорректировать организацию педагогического процесса по ознакомлению детей с историей России, ее богатствами, народами, а также с малой родиной.
Цель проекта	Осуществление комплексного подхода к воспитанию детей в духе патриотизма, приобщение дошкольников к истории и культуре родной страны – России, её достопримечательностям, малой родине.
Задачи проекта	1. Создание условий для развития познавательно-исследовательских способностей детей в процессе знакомства с историей России, символами государства, народным творчеством, природой, историей быта 2. Внедрение новых методов обучения и воспитания, современных образовательных технологий в ознакомлении дошкольников с историей России, малой родины; 3. Совершенствование РППС по нравственно-патриотическому воспитанию.
Планируемые результат реализации проекта	Реализация проекта обеспечит достижение следующих результатов: 1. Повышение качества образовательно-воспитательного процесса и научно-методической работы в вопросах нравственно-патриотического воспитания; 2. Внедрены в практику новые формы обучения и воспитания, современные образовательные технологии в ознакомлении дошкольников с историей России, малой родины; 3. Усовершенствована предметно-развивающая среда по нравственно-патриотическому воспитанию.

План мероприятий в рамках проекта

Задачи	Перечень запланированных мероприятий	Сроки
Создание условий для развития познавательно-исследовательских способностей детей в процессе знакомства с историей России, символами государства, народным творчеством, природой, историей быта	Комплексная оценка актуального состояния работы по нравственно-патриотическому воспитанию	февраль 2026 г.
	Реализация проектов по нравственно-патриотическому воспитанию с привлечением родителей (законных представителей)	Сентябрь 2026-май 2027
	Трансляция опыта по нравственно-патриотическому воспитанию на методических объединениях Учреждения, районных методических объединениях, средствах массовой информации.	В ходе реализации проекта

Внедрение новых методов обучения и воспитания, современных образовательных технологий в ознакомлении дошкольников с историей России, малой родины;	Пополнение методической копилки материалами из опыта работы педагогов по использованию в работе современных образовательных технологий в ознакомлении детей с историей России.	сентябрь 2026 г. Май 2027
	Проведение анкетирования педагогического состава «Современные образовательные технологии по нравственно-патриотическому воспитанию что я о них знаю».	сентябрь 2026 г. Май 2027
	Разработка программы «Мы живём в России»	сентябрь 2026 г. Май 2027
Совершенствование РППС по нравственно-патриотическому воспитанию	Работа по обновлению развивающей предметно-пространственной среды (приобретение пособий, дидактических материалов, игр).	Февраль 2026- декабрь 2029
	Оформление коридорных пространств и групповых помещений в рамках проекта «Я люблю Россию»	В ходе реализации проекта

Проект № 2 «Традиции и инновации в проектировании РППС с учётом современных требований»

Название проекта	«Традиции и инновации в проектировании РППС с учётом современных требований»
Основания для разработки проекта	Во исполнение поручения Президента Российской Федерации о создании современной предметно-пространственной среды в каждой дошкольной организации (п. 3 перечня поручений Президента Российской Федерации от 16 марта 2022 г. N Пр-487 по итогам заседания Совета при Президенте Российской Федерации по реализации государственной политики в сфере защиты семьи и детей 17 декабря 2021 года, в 2023 году Минпросвещения были разработаны и представлены «Рекомендации по формированию инфраструктуры дошкольных образовательных организаций и комплектации учебно-методических материалов в целях реализации образовательных программ дошкольного образования». Одной из ключевых задач Рекомендаций является помощь в создании современной развивающей предметно-пространственной среды (далее — РППС), отвечающей государственной образовательной политике.
Цель проекта	Формирование эффективной развивающей предметно-пространственной среды Учреждения с учётом современных требований для комфортного пребывания детей в детском саду.
Задачи проекта	1. Совершенствование условий образовательного пространства Учреждения, направленных на позитивную социализацию дошкольников и способствующих проявлению детьми самостоятельности и инициативы; 2. Продолжить внедрение в практику современных подходов к организации РППС, в частности элементов «говорящей» среды; 3. Повышение профессиональной компетенции педагогов в вопросах организации РППС; 4. Обобщение и трансляция накопленного опыта по организации РППС.
Планируемые	Реализация проекта обеспечит достижение следующих результатов:

результаты реализации проекта	1. Организована РППС согласно современным требованиям ФГОС ДО, которая способствует полноценному развитию детей с учетом их возрастных индивидуальных особенностей; 2. Дополнительное профессиональное образование педагогов по вопросам организации РППС обеспечит повышение профессиональной компетентности педагогов Учреждения; 3. У педагогов сформированы практические навыки организации «говорящей» среды; 4. Обобщён и транслируется накопленный опыт по организации РППС
--------------------------------------	--

План мероприятий в рамках проекта

Задачи	Перечень запланированных мероприятий	Сроки
Совершенствование условий образовательного пространства Учреждения, направленных на позитивную социализацию дошкольников и способствующих проявлению детьми самостоятельности и инициативы	Анализ образовательного пространства (групповых помещений, коридорных пространств) с дальнейшим составлением дорожной карты реализации проекта	Январь 2026
	Составление «дорожной карты»	Февраль 2026
	Организация развивающей предметно-пространственной среды по всем образовательным областям	Март 2026-декабрь 2029
Продолжить внедрение в практику современных подходов к организации РППС, в частности элементов «говорящей» среды	Создание творческой группы в рамках реализации проекта «Традиции и инновации в проектировании РППС с учётом современных требований»	Февраль 2026
	Работа творческой группы.	постоянно
	Изучение современных подходов к организации РППС, организация «говорящей» среду в группах и коридорных пространствах	постоянно
Повышение профессиональной компетенции педагогов в вопросах организации РППС	Повышение профессиональной компетентности педагогических работников по вопросам современных подходов к организации РППС. Организация педагогических советов, круглых столов, творческих лабораторий, семинаров, семинаров-практикумов, мастер-классов.	постоянно
	Повышение квалификации педагогических работников: обучение на курсах повышения квалификации, научно-практических конференций, мастер-классов, участие в конкурсном движении. Самообразование.	постоянно.

	Конкурсные мероприятия для педагогов на лучшее оформление РППС	В ходе реализации проекта
Обобщение и трансляция накопленного опыта по организации РППС.	Анализ деятельности Учреждения по формированию эффективной развивающей предметно-пространственной среды с учётом современных требований для комфортного пребывания детей в детском саду.	Май 2029
	Обеспечение публичной отчетности Учреждения о ходе и результатах по реализации проекта.	Ежегодно
	Оформление методических материалов по организации РППС;	ежегодно
	Трансляция опыта работы по организации РППС	постоянно

Проект № 3 Проект «Детский сад и семья: шаги навстречу»

Название проекта	«Детский сад и семья: шаги навстречу»
Основания для разработки проекта	Взаимодействие педагогов с родителями обучающихся в рамках дошкольного образовательного учреждения всегда было и остается актуальным, так как на развитие ребенка оказывают влияние оба социальных института - семья и образовательное учреждение, которое посещает ребенок. В основе взаимодействия семьи и дошкольного учреждения лежит идея о том, что за воспитание детей несут ответственность родители, а все остальные социальные институты призваны поддержать и дополнить их воспитательную деятельность.
Цель проекта	Выстраивание системы сотрудничества семьи и педагогов Учреждения как необходимый фактор создания благоприятных условий для полноценного проживания ребенком дошкольного детства через повышение компетенции педагогического коллектива в сфере взаимодействия с семьями воспитанников
Задачи проекта	1. Совершенствовать уровень профессиональной компетентности, коммуникативной культуры и навыков взаимодействия с семьей у педагогических работников Учреждения; 2. Способствовать активному включению родителей в воспитательно-образовательный процесс детского сада. 3. Повышать уровень доверия родителей к детскому саду и уровень родительской компетентности в вопросах развития и воспитания детей дошкольного возраста; 4. Определить критерии результативности взаимодействия детского сада с семьей.
Планируемые результаты реализации проекта	Реализация проекта обеспечит достижение следующих результатов: 1. Создана прочная система взаимодействия детского сада и семьи; 2. Отмечается повышение интереса и включение родителей в воспитательно-образовательный процесс;

	3. Повышена компетенция педагогического коллектива в вопросах взаимодействия с семьёй; 4. Определены критерии результативности взаимодействия детского сада и семьи.
--	--

План мероприятий в рамках проекта

Задачи	Перечень запланированных мероприятий	Сроки
Совершенствовать уровень профессиональной компетентности, коммуникативной культуры и навыков взаимодействия с семьёй у педагогических работников Учреждения;	Изучение и внедрение в практику Учреждения современных форм взаимодействия с семьёй	сентябрь 2026-апрель 2028 гг.
	Организация педагогических советов, круглых столов, творческих лабораторий, семинаров, семинаров-практикумов, мастер-классов по вопросам организации взаимодействия с семьёй	постоянно
	Анкетирование педагогов по вопросам взаимодействия с семьёй.	Сентябрь-октябрь 2026,2027, 2028,2029
	Обобщение и трансляция накопленного педагогического опыта в рамках реализации проекта	2028-2029 учебный год
	Внедрение новых форм сотрудничества с родителями, позволяющих вовлечь их в процесс обучения, развития и познания собственного ребенка.	постоянно
Способствовать активному включению родителей в воспитательно-образовательный процесс детского сада	Разработка и реализация программы взаимодействия с родителями «Детский сад и семья: шаги навстречу»	Январь 2026-август 2026
	Участие родителей в различных мероприятиях детского сада	постоянно
	Обмен семейным опытом, организация совместной деятельности с родителями и детьми в различных форматах	постоянно
Повышать уровень доверия родителей к детскому саду и уровень родительской компетентности в вопросах развития и воспитания детей дошкольного возраста;	Анкетирование родителей по различным аспектам воспитания и развития дошкольников	постоянно
	Проведение консультаций, круглых столов, родительских собраний	постоянно

9. Механизмы реализации Программы

Достижение цели посредством решения задач Программы будет результативным при выделении направлений и организационных механизмов их реализации.

Механизмы реализации Программы:

1. Управление материально и информационно-техническими ресурсами и кадровыми ресурсами.

Конечная цель администрации и коллектива Учреждения – объединение всего кадрового состава, обучающихся и родителей в единую, слаженно функционирующую систему. Разработанная в Программе стратегия развития Учреждения используется в качестве основы при постановке тактических и оперативных целей при разработке годовых планов. Научно-методическое и организационное сопровождение реализации проектов Программы будут осуществлять рабочие группы, созданные из числа администрации, педагогов, родителей обучающихся. При этом разработчики проекта стараются не просто совершенствовать и модернизировать существующие методы и средства, но применять новейшие достижения научной и практической мысли в области образования и оздоровления дошкольников, использовать принципиально новые решения. Мероприятия по реализации проектов будут включаться в годовой план работы Учреждения. Подведение итогов, анализ достижений, выявление проблем и внесение корректировок в Программу будет осуществляться ежегодно на итоговом педагогическом совете, рассматриваться на родительских собраниях и представляться через отчёт о результатах самообследования ежегодно. Обмен информацией о ходе реализации мероприятий проектов Программы будет осуществляться через Официальный сайт Учреждения, страницу в ВКонтакте, информационные стенды групповые информационные уголки, через проведение открытых мероприятий.

2. Внедрение актуальных педагогических технологий

Целенаправленное внедрение актуальных педагогических технологий в образовательный процесс Учреждения способствует эффективному развитию детей дошкольного возраста. Современная образовательная деятельность – это в первую очередь мастерство педагога. Педагогические технологии можно использовать как в работе с детьми, так и в работе с педагогическим коллективом и родителями обучающихся. Любая педагогическая технология должна быть воспроизводима и быть здоровьесберегающей.

3. Повышение мотивации участников образовательных отношений

Мотивация – это совокупность внутренних и внешних движущих сил, которые побуждают человека к деятельности, придают этой деятельности

направленность, ориентированную на достижение цели. К участникам образовательных отношений относятся:

- ✓ Обучающиеся (воспитанники);
- ✓ Педагоги;
- ✓ Родители (законные представители).

Для реализации программы развития необходимо повышение мотивации всех участников образовательных отношений.

Мотивация обучающихся (воспитанников) заключается в умении вызвать у детей интерес к занятию, занимательному делу или какой-либо деятельности, создать условия увлеченности, умственного напряжения, направить усилия детей на осознанное освоение и приобретение знаний и умений.

С мотивации начинается любое взаимодействие между ребёнком и взрослым. Без мотивации со стороны взрослого у дошкольника не будет активности, не возникнут мотивы, ребёнок не будет готов к постановке целей. Для этого необходимо создать условия для познавательного, социально-коммуникативного, речевого, художественно-эстетического, физического развития воспитанников.

Мотивация педагогического состава Учреждения заключается в побуждении педагогов к активной педагогической деятельности. Данная работа должна в первую очередь быть направлена на повышение профессиональной компетенции педагогов, устранение негативных тенденций в мотивационной сфере, включение персонала в творческую деятельность по совершенствованию образовательного пространства Учреждения. Использование приемов мотивирования в Учреждении должно быть комплексным, сочетающим способы административного, экономического, социально-психологического действия. Для педагогов наиболее важными являются мотивы признания и самоуважения, мотивы принадлежности, общения. К педагогам дошкольного образовательного учреждения следует использовать способы как материального, так и нематериального стимулирования. Безусловно, побудительный фонд оплаты труда в целом окажет огромное воздействие на качество работы педагогов Учреждения, будет стимулировать профессиональное развитие, увеличивает их творческую энергичность. Однако материальные стимулы непостоянно определяют позитивную мотивацию работников, если они достаточны, то сами по себе не вызывают удовлетворения работой и не могут мотивировать сотрудника на какие-либо поступки. Для преодоления этого нужно применять мотивационный потенциал нематериальной мотивации, который позволяет дополнить применяемые в учреждении материальные стимулы. Моральное стимулирование основано на удовлетворении таких потребностей личности, как потребность в самоуважении, самореализации, интересе и заботе со стороны администрации, достижении успеха, желание созидать вклад в общий итог.

Мотивация родителей (законных представителей). Пребывание ребенка в детском саду является важной вехой в жизни не только детей, но и родителей. От того, как будет протекать этот отрывок времени, как сложатся отношения, взаимодействие родителей и коллектива дошкольного учреждения зависит будущее ребенка, его физическое и психическое здоровье, его полноценное развитие. Поэтому необходимо тесное взаимодействие всех участников педагогического процесса (детей, родителей, педагогического коллектива). Учитывая современные тенденции модернизации системы дошкольного образования, ФГОС ДО, взаимодействие с родителями воспитанников необходимо наполнить особым содержанием, направленным на установление доверительных отношений. Для успешного взаимодействия с семьями воспитанников, нужно гармонично сочетать и интегрировать традиционные формы взаимодействия с родителями (индивидуальные беседы, консультации, анкетирование, родительские собрания, устные журналы и другие) с инновационными:

1. Изучение запросов родителей через опрос;
2. Круглые столы;
3. Интерактивные методы взаимодействия с семьями воспитанников
4. Реализация творческих проектов (презентации из жизни ребенка);
5. Дни открытых дверей;
6. Мастер-классы;
7. Выставки детского и детско-взрослого творчества;
8. Нетрадиционные родительские собрания, где родители принимают участие.

Внедрение инновационных форм работы с семьями обучающихся поможет Учреждению стать более открытым для родителей и общественности, сблизит педагогов с родителями, поможет выработать единую линию взаимодействия.

Сетевое взаимодействие и социальное партнёрство

При сетевом взаимодействии происходит распространение инновационных разработок, а также происходит процесс диалога между Учреждением и социальными партнерами. Опыт участников сети оказывается востребованным не только в качестве примера, а также в качестве индикатора, который позволяет увидеть уровень собственного опыта и дополнить его чем-то новым, способствующим эффективности дальнейшей работы, усиливающими качество дошкольного образования.

Сетевое взаимодействие в реализации образовательных программ дошкольного образования Учреждения обеспечит возможность качественного освоения дошкольниками образовательной программы с использованием ресурсов разных организаций, осуществляющих образовательную и иную

деятельность (социальную, культурную, оздоровительную, профилактику безопасного поведения, творческую и т.д.).

4. Информационная открытость и вовлечение родителей (законных представителей) в образовательный процесс Учреждения.

Одним из важнейших условий развития образования в современных условиях является обеспечение открытости деятельности Учреждения для всех заинтересованных общественных групп, организаций и структур, и прежде всего, для родителей.

Информационная открытость – это организационно-правовой режим деятельности учреждения, обеспечивающий возможность получать необходимый и достаточный объём информации всем участникам социального взаимодействия.

Для обеспечения информационной открытости необходимо использовать: информационные стенды в коридорах детского сада для привлечения внимания родителей к жизни в Учреждении, интернет-ресурсы для сотрудничества с родителями (законными представителями), которые позволят вовлечь их в процесс обучения и развития ребёнка. Планируется продолжать работу с официальным сайтом Учреждения, а также развивать страницу Вконтакте.

Для того чтобы родители стали активными участниками образовательного процесса, необходимо вовлечь их в жизнь детского сада. Работа с семьей является сложной задачей, как в организационном, так и психолого – педагогическом плане.

Разнообразие форм родительских собраний – классическое, конференция, собрание-консилиум, круглый стол, диспут, групповая дискуссия, мозговой штурм, встреча, педагогическая мастерская, практикум, тренинг и т.д. – помогут реализовать принцип партнерства, диалога, обратной связи. Планируется, что общение будет происходить в непринужденной форме с обсуждением актуальных проблем воспитания детей, учетом пожеланий родителей, использованием методов их активизации. Эффективность образовательного процесса повысится, если взаимодействие педагога с родителями будет строиться на основе партнерских отношений.

9. Лист внесения изменений в Программу развития МДОБУ «ДСКВ № 62»

[illegible]